**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**ГБОУ РО «КШИСП»**

Согласовано Утверждено

Заместитель директора директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н. В. Кичкина Л. П. Деревянченко

Протокол МС № 1 Приказ №\_\_\_\_\_

от «29» августа 2025 г. от «29» августа 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

**(факультативный курс)**

для обучающихся 7 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Будко Ю. А.

педагог- организатор ОБЗР

**раб. пос. Горный, 2025 г.**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей, инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

- формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, об­щества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

1. **Содержание учебного курса**

Введение. Почему нужно изучать предмет «ОБЗР» (2 ч).

Перед походом… (3 ч).

Подбираем снаряжение. Об одежде и обуви для туризма (4 ч).

Походная аптечка (3 ч).

Знакомимся с лекарственными растениями (2 ч).

Режим дня в многодневном туристическ4ом походе (2 ч).

Ужин у костра (2 ч).

Первая помощь пострадавшему в походе (3 ч).

Когда человек сам себе враг (3 ч).

Алкоголь наносит удары по организму (4 ч).

Курение убивает (2 ч).

Проектная деятельность (2 ч).

Обобщение пройденного (2 ч).

Итоговое занятие (1 ч.).

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | Тема урока | **Кол-во часов** | | | | **Дата проведения** | | | |
| **план** | | | **факт** |
| **Введение. Почему нужно изучать предмет «ОБЗР» (2 ч)**  1 | | | | | | | | | | |  | §1.1 | | | |
| 1. | | Необходимость изучения предмета «ОБЗР» | 1 | | | | 04.09.2025 | | |  |
| 2. | | Характеристика понятий, необходимых при изучении предмета «ОБЗР» | 1 | | | | 11.09.2025 | | |  | §1.2 | | | |
| **Перед походом… (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 3. | | Что такое туристический поход | 1 | | | | 18.09.2025 | | |  |
| 4. | | Какие бывают туристические походы | 1 | | | | 25.09.2025 | | |  |  | | | §2.1  §2.6 | | | |
| 5. | | Выбираем вид похода | 1 | | | | 02.10.2025 | | |  |  | §2.3 | | | |
| **Подбираем снаряжение. Об одежде и обуви для туризма (4 ч)** | | | | | | | | | | |  | | | | §2.4 | | | |
| 6. | | Правила организации безопасного туристического похода | 1 | | | | 09.10.2025 | | |  |  | | §3.1 | | | |
| 7. | | Как выбрать место для похода | 1 | | | | 16.10.2025 | | |  |  | | | |
| 8. | | Одежда и обувь для похода | 1 | | | | 23.10.2025 | | |  | §3.3 | | | |
| 9. | | Личное снаряжение для похода | 1 | | | | 06.11.2025 | | |  |
| **Походная аптечка (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 10. | | Подготовка аптечки для похода | 1 | | | | 13.11.2025 | | |  |  | | §4.3 | | | |
| 11. | | Оснащение аптечки | 1 | | | | 20.11.2025 | | |  | §4.4 | | | |
| 12. | | Лесная аптека | 1 | | | | 27.11.2025 | | |  |
| **Знакомимся с лекарственными растениями (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 13. | | Лекарственные растения | 1 | | | | 04.12.2025 | | |  |  | | §5.3 | | | |
| 14. | | Характеристика лекарственных растений данной местности | 1 | | | | 11.12.2025 | | |  | §5.4 | | | |
| **Режим дня в многодневном туристическом походе (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 15. | | Правила организации сна, отдыха, передвижения | 1 | | | | 18.12.2025 | | |  |
| 16. | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Практическая работа по теме |  |  |  |   Оголь наносит удар по организму | 1 | | | | 25.12.2025 | | |  | §2.2 | | | |
| **Ужин у костра (2 ч)** | | | | | | | | | | | §2.5 | | | |
| 17. | | Организация питания в походе | 1 | | | | 15.01.2026 | | |  | §2.6 | | | |
| 18. | | Обеспечение безопасности питания в условиях похода | 1 | | | | 22.01.2026 | | |  | §3.2 | | | |
| **Первая помощь пострадавшему в походе (3 ч)** | | | | | | | | | | | §4.2 | | | |
| 19. | | Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах | 1 | | | | 29.01.2026 | | |  | §4.5 | | | |
| 20. | | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах | 1 | | | | 05.02.2026 | | |  |  | | | |
| 21. | | Практическая работа: сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов | 1 | | | | 12.02.2026 | | |  | §4.7 | | | |
| **Когда человек сам себе враг (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 22. | | Вредные привычки | | 1 | | | | 19.02.2026 | |  |  | §6.2 | | | |
| 23. | | Влияние вредных привычек на организм | | 1 | | | | 26.02.2026 | |  | Подготовить доклад по теме | | | |
| 24. | | Беседа с врачом о вредных привычках | | 1 | | | | 05.03.2026 | |  | Составить памятку по теме | | | |
| **Алкоголь наносит удары по организму (4 ч)** | | | | | | | | | | | §7.1 | | | |
| 25. | | Алкоголь и подросток | | 1 | | | | 12.03.2026 | |  | §7.2 | | | |
| 26. | | Алкоголь – причина преступлений подростков | | 1 | | | | 19.03.2026 | |  | §7.3 | | | |
| 27. | | Стоит ли рисковать | | 1 | | | | 26.03.2026 | |  | §8.1 | | | |
| 28. | | Страницы истории | | 1 | | | | 09.04.2026 | |  | §8.2 | | | |
| **Курение убивает (2 ч)** | | | | | | | | | | | §8.3 | | | |
| 29. | | Анализ данных медицинских исследований | | 1 | | | | 16.04.2026 | |  |
| 30. | | Почему я бросил курить | | 1 | | | | 23.04.2026 | |  |
| **Проектная деятельность (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 31 - 32 | Вредные и опасные привычки (презентация | | | | 2 | 30.04.2026  07.05.2026 | | |  | |
| 33. | Вопросы по пройденному материалу | | | | 1 | 14.05.2026 | | |  | |
| 34. | Итоговое занятие | | | | 1 | 21.05.2029 | | |  | |
| **34 час** | | | | | | | | | | |

**Цифровые образовательные ресурсы:**

https://uchi.ru

<https://pedsovet.su>

<https://proshkolu.ru>

https://www.yaklass.ru

<https://uchitel.pro>

<https://infourok.ru>

<https://videouroki.net>

https://multiurok.ru